

Cahier du remplaçant



Bienvenue à
Poudlard

Message à l'attention du remplaçant

Bonjour cher/chère collègue,

Si tu lis ceci c'est que tu as déjà vu ma salle de classe donc tu dois te dire "mais où suis-je tombé(e)?" Ah Poudlard !

Je vais essayer de répondre à toutes tes potentielles questions dans ce petit cahier.

Ne t'inquiète pas, tout sera rapidement clair pour toi (je l'espère) et puis mes apprentis sorciers savent comment fonctionner donc tu es notre invité(e) !

Bienvenue et bon remplacement !

Côté enseignant(s)

Nom :
Prénom :
Tél :
Mail :

Complément :
Nom :
Prénom :
Tél :
Mail :

en classe le :

Côté classe

Niveau :
Effectif :
AESH :
Le cahier d'appel :

Le classeur des fiches de renseignements :



Code ordi/tri :



Code photocopieuse :

L'école

Les horaires :

Les récréations :

Tableau de service pour Les récréations et Le portail

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Matin				
Récréation				
AM				
Récréation				

Présence AESH dans la classe :

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Matin				
Après-midi				

APC

Période 1

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Horaires				

Période 2

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Horaires				

Période 3

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Horaires				

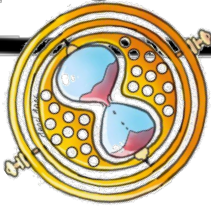
Période 4

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Horaires				

Période 5

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Horaires				

Emploi Du Temps



Planning EPS

Période :

Sport :

Intervenant :

Horaires :

Modalités de déplacement :

Organisation :



Période :

Sport :

Intervenant :

Horaires :

Modalités de déplacement :

Organisation :

Planning Bibliothèque

Période :

Jours :

Horaires :

Modalités de déplacement :

Organisation :

Planning Sorties scolaires

Lieu :

Jour :

Horaires :

Modalités de déplacement :

Organisation :

Planning Bibliothèque

Période :

Jours :

Horaires :

Modalités de déplacement :

Organisation :

Planning Sorties scolaires

Lieu :

Jour :

Horaires :

Modalités de déplacement :

Organisation :

RABED & Dispositifs d'accueil

en cas de
maladies



PAI

Projet d'accueil
individualité

COMMENT

La demande est faite par la famille ou par l'école à partir des besoins thérapeutiques de l'élève. Il est rédigé par le médecin scolaire et signé par le directeur d'école.

en cas de
handicap



PPS

Projet personnalisé
de scolarisation

COMMENT

La famille saisit la MDPH puis l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation élabore le PPS qu'elle transmet à la CDAPH.

en cas de
troubles de l'apprentissage



PAP

Plan d'accompagnement
personnalisé

COMMENT

Il est proposé par l'école ou la famille. Après avis du médecin scolaire, il est élaboré par l'équipe pédagogique avec les parents et les professionnels concernés.

en cas de
difficultés scolaires

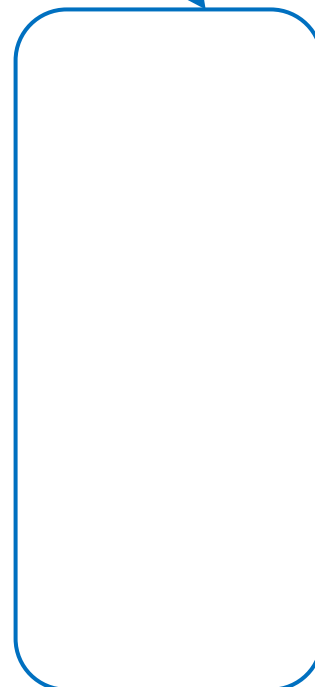


PPRE

Programme personnalisé
de réussite éducative

COMMENT

À l'initiative des équipes pédagogiques, le PPRE organise des apprentissages ciblés sur des besoins précis de l'élève. Il est soumis à la famille avant d'être mis en œuvre.



RASED & Dispositifs d'accueil suite

Prise en charge RASED

Période	Jour(s)	Horaires	Elève	Maître E/G + Nom/Prénom



Autres situations à signaler (élèves nouvellement arrivant, élève allophone, élève intellectuellement précoce...)

Nom	Prénom	Contexte	Aménagement

Matériel des élèves

Voici Les différents classeurs des élèves :

Le Classeur 1 :

- Entraînement/exercices
- Ceintures (validées et non validées)
- Vocabulaire
- Lecture/littérature
- Art/histoire de l'art

Le classeur 2 :

- Histoire
- Géographie
- Sciences
- EMC
- Anglais

1 pochette pour ranger le travail en cours

1 pochette pour les liaisons avec la famille

Cahier de leçons format A5 avec 4 onglets :

- Français
- Mathématiques
- Tables de multiplications

Le matériel commun :

Ardoises, woodies, chiffons et flacons d'eau

Pots à crayons avec stylo, crayons gris, ciseaux, gomme et colle

Feutres et crayons de couleurs

Matériel de géométrie

